## http://www.schoolpress.ru/upload/resize_cache/iblock/03c/169_213_17aa4d1ebb8778620b4448c8ec63cf76e/I_cov_2016_02_razv.jpgВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ. – 2016. – № 3

**Дифференциальная диагностика нарушений психического развития в детском возрасте**

**Выбор индивидуального образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом**

**Создание «Личного букваря» для детей с расстройствами аутистического спектра**

# **Коробейников И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте.**

*В статье рассматриваются ресурсы повышения надежности, достоверности и полноты результатов психологической диагностики нарушений развития, заложенные в методологии патопсихологического эксперимента. В этой же связи обсуждаются возможности формирования профессиональной культуры специалистов, участвующих в диагностической работе.*

# **Кукушкина О.И. Выбор индивидуального образовательного маршрута для школьников с нарушенным слухом, поступающих в 1 класс.**

*В статье обсуждаются процедура и содержание комплексного обследования детей с нарушением слуха с целью определения вариантов их развития, на основании которых осуществляется выбор образовательного стандарта и, в соответствии с ним — выбор образовательного маршрута. Представлены этапы диагностической процедуры и дифференцированные характеристики психофизического развития детей с нарушением слуха.*

# **Комова Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС.**

*В статье проводится анализ ФГОС с точки зрения обучения детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих) на всех образовательных ступенях общего образования в соотношении с основными положениями тифлопедагогики. Описываются условия, позволяющие ребенку со зрительной депривацией осваивать основную образовательную программу. Приводится перечень средств, рекомендуемых к применению при обучении слепых и слабовидящих детей.*

# **Замятина А.В.** Программно-методическое обеспечение коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» для работы со слепыми людьми на разных уровнях обучения

# **Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.**

*В статье рассматриваются актуальные вопросы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание автор уделяет разработке специальной индивидуальной образовательной программы развития (СИПР) как необходимого условия образования обучающихся с ТМНР.*

# **Никольская О.С. Специфические образовательные потребности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.**

*В статье раскрыты условия эффективного инклюзивного обучения младших школьников с РАС в начальной школе. Важнейшими ее условиями названы учет особых образовательных потребностей детей и оказание специализированной психолого-педагогической коррекционной помощи во всех вариантах Стандарта. Особый акцент делается на необходимости проведения такой работы в форме совместной осмысленной деятельности взрослого и аутичного ребенка.*

# **Лаврентьева Н.Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.**

*Представлен метод обучения чтению детей с расстройствами аутистического спектра — создание «Личного букваря», учитывающий особые образовательные потребности аутичных детей и позволяющий научить их читать осмысленно.*

# **Бабкина Н.В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития.**

*В цветной вкладке рассматривается одно из направлений работы по формированию жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития— формирование адекватного представления об опасном и безопасном.*

[**Электронное приложение**](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/list.php?ID=899)

[Обращение к читателям](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73921&SECTION_ID=37)

[Концепция Специального федерального образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73922&SECTION_ID=37)

 [Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73923&SECTION_ID=37)

[Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73924&SECTION_ID=37)

[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73925&SECTION_ID=37)

[О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минист](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73926&SECTION_ID=37)

 [Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73927&SECTION_ID=37)

[Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73928&SECTION_ID=37)

[Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году и задачах на 2016 г.](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73929&SECTION_ID=37)

 «Программа коррекционной работы» Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

[Примеры Специальных индивидуальных программ развития (разработаны специалистами Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской обл.) (электронное приложение к статьям, опубликованным в №3 и 4-2016)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73931&SECTION_ID=37)

[Организация и проведение работы консультативного пункта для родителей «Мы — вместе» (электронное приложение к статье, опубликованной в №2-2016)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73932&SECTION_ID=37)

[Программа XXIV Международных Рождественских образовательных чтений (Секция «Традиции и инновации в социальном служении инвалидам и их семьям»)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73933&SECTION_ID=37)

 [Организационные аспекты создания Родительского клуба для семей с особыми детьми, на примере работы Родительского клуба Алчевской духовной лечебницы](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73934&SECTION_ID=37)

[Презентация опыта организации родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Благовест»](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73935&SECTION_ID=37)

 [Альтернативная коммуникация как метод социальной адаптации в обществе людей с ограниченными возможностями (на примере работы «Марфо-Мариинского центра для детей с ограниченными возможностями здоровья»)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73936&SECTION_ID=37)

[Работа с родителями в группе дневного пребывания для детей с ДЦП: итоги и перспективы (презентация)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73937&SECTION_ID=37)

[Проект «Увидеть ИКОНУ» — рукотворное созерцание (презентация)](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=73938&SECTION_ID=37)