

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ И ТИФЛОПЕДАГОГАМ

Литература по воспитанию и обучению детей с нарушением зрения



Денискина В. З. Из опыта воспитания слепого ребенка в семье

Автор книги - тифлопедагог - рассказывает о том, как, став в раннем детстве слепой с остаточным форменным (предметным) зрением, постепенно приобретала умения и навыки для полноценной самостоятельной жизни. Описанные методы могут быть использованы родителями незрячих детей.



Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение

Приведена усовершенствованная клинико-педагогическая классификация детей с нарушением зрения. Рассмотрены особенности зрительного восприятия слепых, имеющих различные формы остаточного зрения. Показана необходимость учета зрительных возможностей при формировании компенсаторных навыков, лежащих в основе социально-адаптивного поведения инвалидов по зрению.



Денискина В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения

На основе анализа имеющихся в тифлологии исследований специфических последствий нарушения зрения и вторичных отклонений в развитии детей со зрительной депривацией, сформулированы требования к условиям образования и (ре)абилитации детей с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей.



Елфимова Г. С. Дар прикосновения: обзор по материалам журнала Future Reflektions за 2018 - 2021 гг.

Рассматриваются вопросы развития тактильной беглости восприятия информации незрячими детьми. Приводятся примеры того, как овладение приёмами тактильной беглости может качественно изменить жизнь слепого человека. Даются практические приёмы развития тактильного восприятия у незрячих детей, упражнения по приобщению детей к научным исследованиям, а также ряд перспективных программных и технических средств в помощь создания тактильной графики.



Любимова М. П. Безопасная дорога: учим незрячего ребёнка самостоятельности на проезжей части

Собран материал по обучению слепых и слабовидящих детей среднего и старшего школьного возраста самостоятельному переходу через проезжую часть. Вся информация условно разделена на беседы и инструкции, объясняющие материал ребёнку, примеры разговора с ним, а также практические занятия с использованием белой трости.



Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки

Представлены тематическое планирование и развивающие занятия по восприятию пространства и ориентировке в пространстве старших дошкольников с нарушениями зрения



Никитенко М. П. Детские книги для родителей. Кейсы для родителей и библиотечкарей по руководству чтением

Пособие учит развивать умения ориентироваться в современной детской и подростковой литературе, выбирать книги для чтения. Вы сможете освоить различные правила и эффективные приёмы по работе с детской книгой и приучить ребенка к чтению. Предложенные рекомендации помогут подобрать детскую литературу в библиотечный фонд или домашнюю библиотеку, провести групповые, индивидуальные или семейные литературные занятия.



Саматова А. В. Воспитание зрячего ребёнка незрячим родителем

Собран опыт незрячих родителей, воспитывающих ребёнка в третий год жизни и последующие дошкольные годы. Подробно рассматриваются конкретные вопросы и проблемы, даются советы и рекомендации специалистов. Пособие поможет родителям избежать некоторых ошибок.



Фомина Е. А. Сказкотерапия в библиотечной практике. Как сказка решает психологические задачи

Пособие поможет специалисту ознакомиться со сказкотерапией и возможностями этого метода; расскажет об истории формирования этого направления, основных интересных наработках отечественных и зарубежных исследователей. Даются примеры рекомендаций сказок для решения психологических задач.



Хорошавина Е. Подготовка к инклюзии глухих и слабослышащих детей

Даны рекомендации по подготовке глухих и слабослышащих детей к инклюзии - включению в активную общественную жизнь, для успешной реализации себя в социуме.